HP用ころぽっくるの家 療育支援プログラム2025.xlsx

業所名			カム訪問療育(伊護		人・単独刑)				
		5							
			→	《小学校入学》	→ →		プイッーとス・元光官「八・半 <u>伝至)</u> 歳から18歳まで)		
	<誕生≫ → (2歳前後から6歳まで) →念 家族とともに発達に特別なニーズをもつ子どもの内的世界と日常生活を豊かにする。							/ « PX/ / //	
					学齢期の子どもの自発性を最大限尊重し、助け合い、学び合い、競い合いを育む。 1日定員10人/午後2時30分から午後5時30分まで				
•					療育終了時の保護者迎えを原則とする。ただし、利用児童が送迎を希望する場合、事業所と保護者で相談する。				
迎体制 保護者送迎(保	、	タイムに参加)		僚月於」时の休護を	迎んで原則と	9 る。だだし、利用が	1里か达22で布里9 る場合、事業別と休 	造白で怕欲りる。	
	本人支援		 会的援助で構成される療育	SV 1- 1- 1- 7	$\overline{}$				
	本八又饭					会华士 授	サロ病充みでもてに選出するの担急	というなない。 気を理論を	
		本人の発達特性に	応じた臨床的アプローチを	r週一凹行う。		家族支援	共同療育者である保護者への相談	成別言を行い、豕庭琼児を	
***********	10/-++W		5十	N	<u> </u>		整える。		
育支援の内容	一 移行支援		う支援と保育所等訪問支援の ・ () ・ たい こうごの またる		+				
		地域社会における	インクルーシブ保育・教育	育を推進する。 		地域連携・支援	宇治市の保育・教育関係機関と選	Ľ携し、地域支援を行つ。	
	FW 57 - 55 - 74 17				$\overline{}$				
	職員の質の確保		発達心理に関する有資格を						
		日常的にチームカ)ンファレンスを行い、専P 	9性を高める。 					
			:	3別な特性をもつ行動/認 生と感覚・感情の状態 	1000人忠				
				↑					
	★			▼			↓		
2 TO WELL 1864	一 心身機能(機能障害) 		7 24 777 1 60 = th o c	a. 活動(活動制限)					
: · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	心理社会的機能、自己/時間体 ··克尔·	P.映(機能寺) 	<u> </u>	5用(模倣、読み書き、計	·异 <i>)</i>		セルフケア(入浴、排泄、更衣、食事)	1	
2章 感覚機能と		ļ ←	—— ≯	題、ストレス処理) シェングなよのお下の意思	7±\Z \	<u>ν</u> ——> ι ·	家庭生活(後片付け、手入れ、世話、親	いたわり) 	
3章 音声と発話 14章 3章 18	の機能	į	l '	ション(対人の相互の意思 - 、	() () ()	I I'	対人関係(適切な他者関係)	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
4章~8章 略 			lap4 運動移動(歩行	丁、进勤、进子 <i>)</i> ━━━━ <u></u> ━━━━		. i p8 £	t会生活(保育所、学校生活、趣味、レ	シャー) 	
	Ţ			Ţ			Ţ		
		Ī		I					
		Tron I v	, ≄ጠ ⊋			∀			
			范 因子		Γ -		1		
		・親、家族の態度	:		:	性格、気質、動機	-		
		・保育所、学校職	ı		1. 本人の3	主観的体験(思い出)	į		
		上、友人、仲間の態	送		L		;		